



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Aprendizaje cognitivo basado en la Teoría de Ausubel en niños de 5 años en la  
I.E.I. N° 326 María Montessori - Comas

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Yuleissy Carolina Yarleque Diestra (ORCID: 0000-0002-5508-5481)

**ASESOR:**

Mgtr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A Dios quien me dio las fuerzas y sabiduría para culminar satisfactoriamente con el objetivo trazado.

A mi madre Lucila y familia quienes me brindaron de su apoyo y ánimo para seguir y llegar hasta el final de esta carrera.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas por las grandes bendiciones recibidas, desde tener a una familia comprensiva y dedicada hasta permitirme conocer a un equipo de trabajo en el área de investigación, a mi asesor José Llanos Castilla por la grande labor de enseñarnos e impartir sus conocimientos y de esta manera ayudarnos a cumplir con nuestro objetivo.

## **Página del Jurado**


### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Yuleissy Carolina Yarleque Diestra con DNI n° 48312664, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Aprendizaje Cognitivo en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



---

Yuleissy Carolina Yarleque Diestra  
DNI 48312664

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	12
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	
Anexo 01. Instrumento	34
Anexo 02. Confiabilidad del instrumento	36
Anexo 03. Normas de corrección y puntuación	37
Anexo 04. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable	42

Anexo 05. Base de datos estadísticos	48
Anexo 06. Matriz de consistencia	50
Anexo 07. Acta de aprobación de originalidad de tesis	52
Anexo 08. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional Ucv	54

## Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	<i>Cuadro de Operacionalización</i>	14
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra del estudio</i>	15
Tabla 3	<i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos</i>	16
Tabla 4	<i>Valor de confiabilidad de recojo de datos</i>	17
Tabla 5	<i>Interpretación del coeficiente de fiabilidad</i>	17
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje cognitivo en niños de 5 años</i>	19
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión aprendizaje por recepción en niños de 5 años</i>	20
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 años.</i>	21
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión aprendizaje memorístico en niños de 5 años.</i>	22
Tabla 10	<i>R Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión aprendizaje significativo en niños de 5 años.</i>	23



## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Distribución de respuestas sobre la variable aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori</i>	19
Figura 2	<i>Distribución de respuestas sobre la dimensión aprendizaje por recepción en los niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori.</i>	20
Figura 3	<i>Distribución de respuestas sobre la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori.</i>	21
Figura 4	<i>Distribución de respuestas sobre la dimensión aprendizaje memorístico en los niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori.</i>	22
Figura 5	<i>Distribución de respuestas sobre la dimensión aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori.</i>	23

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como finalidad contribuir al bienestar de los preescolares para un mejor aprendizaje cognitivo por ello se tomó la teoría que David Ausubel planteó en sus investigaciones ya que sin duda alguna es uno de los representantes que da énfasis a la manera de como el niño aprende de modo que el resultado sea un aprendizaje significativo que perdure a lo largo de su etapa escolar, además en esta teoría se encontraron los diferentes tipos de aprendizajes para mejorar en la enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas y de esta manera se ejecutó en todas las áreas curriculares puesto que la finalidad es que los niños aprendan de forma espontánea y divertida. La investigación asumió el nivel descriptiva simple de tipo básica, la población se conformó por 80 niños y niñas de 5 años, la técnica que se realizó fue la observación, teniendo como herramienta un cuestionario en el cual estaba conformada por 30 ítems para el respectivo recojo de información y datos estadísticos. Asimismo, el instrumento pasó por juicio de expertos para verificar la validez, en donde la prueba piloto estuvo conformada por 10 niños de la misma edad antes mencionada de este modo se realizó la confiabilidad bajo el rango de KR20. Finalmente, se concluye mediante los resultados obtenidos según la variable de este estudio que un 67,5% alcanzaron un nivel medio, mientras que en el nivel alto se registraron con un 28,7% y para culminar en el nivel bajo con un 3,8% demostrando que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 326 María Montessori se encuentran en un proceso de desarrollo para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, cognitivo

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to contribute to the well-being of preschoolers for a better cognitive learning, which is why the theory that David Ausubel proposed in his research was taken since he is undoubtedly one of the representatives that emphasizes the way in which the child learn so that the result is a meaningful learning that will last throughout its school stage, in addition in this theory the different types of learning were found to improve in teaching - learning within the classrooms and in this way be executed in all the curricular areas since the purpose is for children to learn spontaneously and fun. The investigation assumed the simple descriptive level of basic type, the population was made up of 80 children of 5 years, the technique that was carried out was the observation, having as a tool a questionnaire in which it was made up of 30 items for the respective collection of information and statistical data. Likewise, the instrument went through expert judgment to verify the validity, where the pilot test was made up of 10 children of the same age mentioned above in this way the reliability was performed under the range of KR20. Finally, it is concluded by the results obtained according to the variable of this study that 67.5% reached a medium level, while at the high level they were registered with 28.7% and to culminate at the low level with a 3, 8% demonstrating that the majority of children of the Initial Educational Institution No. 326 María Montessori are in a development process for the acquisition of new learning.

**Keywords:** Learning, teaching, cognitive

## **I. INTRODUCCIÓN**

La investigación con respecto a la comprensión del aprendizaje se centra en una mejora continua en el campo cognoscitivo del infante, en el que el modelo constructivista tiene una sobresaliente posición a otros modelos. Los principales representantes del enfoque constructivista tales como: Vygotsky, Piaget, y Ausubel, siendo el último de ellos uno de los cuales nos menciona los tipos de aprendizaje, en la cual el niño construirá nuevos conocimientos en base a su capacidad cognitiva. En ese sentido en el país de Bolonia ubicado en Europa surgen procesos educativos, apareciendo un nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje demostrando que el estilo de enseñanza está sometido al aprendizaje, por lo cual los centros educativos se concentran en la construcción de los nuevos saberes del sujeto (González, 2005, p. 40). De esta manera en los países más desarrollados se evidencian una adecuada enseñanza en la cual el niño aprende mediante modelos didácticos para que por medio de ellos recojan una información acerca del proceso de aprendizaje que van obteniendo. Por consiguiente, un documento de trabajo escrito en la ciudad de Madrid nos indica que el desarrollo de la cognición en el sujeto contempla la manera de adquirir los nuevos conocimientos, la modificación, el orden, la retención y la función del procesamiento de la información. Puesto que ellos recogen activamente información de su entorno para procesarla y usarla en la adquisición de los nuevos conocimientos (Rivas, 2000, p. 71).

La causa acerca de la ausencia de la adquisición de aprendizajes cognitivos ha propiciado que la UNESCO (2015) realice un documental acerca de El futuro del aprendizaje, centrándose en las cuatro perspectivas de aprendizaje; tales como: el conocimiento, la comprensión, competencias para la vida y para la acción, ya que estos son un indicio para el comienzo de dichas maneras de aprender siendo una base para la oportuna organización con el propósito de definir competencias específicas en el siglo XXI. Por ello, el estado peruano ha avanzado frente a los nuevos paradigmas de la educación, ocupando una visión sobresaliente en la EBR sabiendo que el desempeño del docente ha sido modificado para un mejor desarrollo cognitivo del niño, teniendo en cuenta las necesidades que posee cada nivel han propiciado competencias y capacidades para un buen trabajo en el aprendizaje. Los especialistas de Ministerio de Educación (2017) propusieron orientar a los maestros mediante fascículos dirigidos a los Paradigmas Cognitivos del aprendizaje, con la finalidad de propiciar el mejoramiento en sus prácticas diarias (p. 1). En definitiva, esta propuesta ha permitido que los estudiantes desarrollen aprendizajes cognitivos basados en

su realidad ya que la consecuencia a la falta de orientación, se refleja en las aulas observando que los niños no construyen de manera espontánea su aprendizaje. De esta manera, en la localidad de Comas se evidencio que la I.E.I N° 326 María Montessori tienen el deseo de mejorar el nivel de aprendizaje cognitivo, sin embargo se ha observado en las aulas de cinco años diversas dificultades para propiciar sus propios aprendizajes tomando en cuenta la teoría que Ausubel menciona en sus investigaciones, ante esta situación el propósito de dicho estudio es determinar el nivel de aprendizaje cognitivo, por ello es necesario tomar en cuenta los siguientes estudios, en este caso la investigación de Fuentes (2017) que fue sobre los niveles de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo cuyo objetivo fue delimitar dicha variable, asumió el tipo básica, con una población de 110 preescolares. Concluyó que los infantes presentan un nivel de logro de 16,2%, un 71,4% en proceso y en el nivel de inicio un 12,4%, tales resultados son de la variable.

Espinoza (2016) en su estudio cuyo objetivo fue establecer actividades y estrategias educativas que faciliten un aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento, enfoque cualitativo, se aplicó la técnica de entrevista y observación en la cual se tendría un análisis exhaustivo para dar posibles soluciones al problema. Concluyo que los niños presentan un nivel de alto de 63,4%, mientras que en un 26,8% se encuentran en un nivel medio y en el nivel bajo un 9.8%, dichos aprendizajes deben ser puntualmente significativos frente a una actitud positiva para poder recibir nueva información.

Agustín (2018) en su investigación cuyo objetivo fue comparar el nivel de aprendizaje significativo en dos instituciones, nivel descriptivo comparativo, población 197 y su muestra de 80 preescolares, se empleó la técnica de observación. Concluyo que los niños de 5 años presentan un nivel de logro de 60%, un 30% en proceso y en el nivel de inicio un 7%, mientras en la otra institución el nivel de logro fue de 58%, proceso 32% e inicio 10%, sabiendo que estos porcentajes serán mejorados después de dicho estudio.

Mazzini (2016) en su estudio cuyo objetivo fue potenciar las actividades que se realicen en clase en base a la aplicación de estrategias metodológicas basado en la teoría de Ausubel, para lograr aprendizajes significativos en los niños. En este artículo encontramos información acerca de la teoría que marca hoy en día en la educación, tal como la de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo por recepción, ya que esta teoría tiende a tener una visión diferente en el aprendizaje. Concluyo con promover y facilitar el proceso de construcción del aprendizaje en los niños preescolares.

Saquina (2016) en su investigación cuyo objetivo fue determinar cómo se realiza el proceso de aprendizaje en los infantes. Su enfoque en cuantitativo, nivel descriptivo. Población 120 niños, técnica para aplicar su instrumento fue de la observación. Concluyo que los niños presentan un nivel alto en la cual está representada por un 62% y en un nivel medio se representa por un 38%, tales resultados son de la variable.

Riveros (2014) en su investigación cuyo objetivo fue determinar los efectos que produce el aprendizaje por descubrimiento en niños preescolares. Tipo aplicada, población 72 niños, técnica del muestreo. Concluyo el aprendizaje de descubrimiento guiado aplicado en el proceso educativo produce un aprendizaje significativo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo”-Sapallanga-Huancayo; tal como se muestra en la puntuación que el total de encuestados alcanzo un 34,5%, en el nivel de logro, asimismo un 62,2% se posicionan en un nivel de proceso, frente a dichos resultados un 3,3 % se encuentra en un nivel de inicio.

García (2011) en su investigación cuyo objetivo fundamental fue la construcción de un modelo de conocimiento centrado en el concepto de aprendizaje significativo basado en la Teoría de Ausubel y Novak. La metodología fue la elaboración de un modelo de conocimiento basado en dicha teoría antes mencionada, determinan aspectos que son de corte conceptual y documental, el diseño que realizaron fueron mediante mapas. La conclusión de dicha investigación es realizar un modelo de conocimiento como pieza primordial de una tesis, otro de los aportes es construir un modelo de conocimiento ya que es una herramienta eficiente para el estudio de una teoría.

Para realizar el estudio sobre la variable antes mencionada es necesario conocer el enfoque, el cual está centrado en el constructivismo puesto que los aportes están direccionados a un modelo didáctico a la enseñanza de acción, dentro de este enfoque participan diversos investigadores en psicología y educación, entre ellos encontramos la teoría de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Brunner, siendo algunos de ellos los pioneros en comenzar bajo la guía del constructivismo. Ahora bien, se encontró diferentes estudios en el cual se explica con más énfasis el concepto de dicho enfoque y para ello tenemos a Carretero (1997) quien mencionó que el constructivismo tiene perdurabilidad en el campo cognitivo, social y afectivo donde la persona se va formando mediante estos para lograr construir su propio aprendizaje (p. 24). Indiscutiblemente el constructivismo es pertinente en todos los ámbitos del desarrollo intelectual del infante, sabiendo que el aprendizaje no se emplea como una rutina monótona, sino por el contrario es un proceso donde se obtienen diferentes patrones para resolver circunstancias sencillas que ayuden a fortalecer el aprendizaje. Dicho

brevemente acerca de lo anterior los niños aprenden por si mismos a través de sus experiencias propias, de esta forma construyen y modifican los conocimientos en su estructura cognitiva, en relación con los estudios encontrados según Ortiz (2015) mencionó que el ser humano edifica sus propios conocimientos, ya que cada niño observa y compone su aprendizaje (p. 96). En definitiva, de esto trata el constructivismo que es una teoría del conocimiento que tiene como finalidad que el individuo construya sus aprendizajes mediante la información que la docente le proporciona destacando que la enseñanza está sujeta a un modelo esencialmente didáctico.

Una de los primeros teóricos que afirman dicho enfoque es la de Piaget ya que propuso la teoría del desarrollo cognitivo dado que su preocupación era como las personas llegan al conocimiento, es así que Berlín (1994) indicó que Piaget escribió cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo en el cual el individuo realiza de forma activa su propia construcción de saberes ya que no se da recogiendo información desde afuera, sino por el contrario los acompañantes son piezas fundamentales para su aprendizaje (p. 260). En este sentido el niño va construyendo su propio aprendizaje según sea su edad, con el apoyo de los recursos que se le brinde para generar su propio análisis de conocimiento en lo que produce. El objetivo de esta teoría se basa que el infante edifique sus propios saberes mediante diferentes canales las cuales son: la escucha; porque inicia en los primeros años de vida del niño ya que ellos obtienen información por medio de la audición, en la exploración dado que al crecer tienden a ser más curiosos y por ende buscan el significado de los objetos que encuentran a su paso, la lectura porque en el proceso de su crecimiento ellos van madurando en su raciocinio y tienen la capacidad para interpretar cualquier información y por último la observación que permite que el niño analice y por medio de este encuentre las respuestas a sus preguntas. Para Piaget le era cuestionado por que el niño en su etapa inicial no desarrollaba su pensamiento lógico y sin embargo mientras iba avanzado en edad podía resolver problemas con facilidad, es así que comienza los estudios acerca de la teoría constructivista del aprendizaje. Por otra parte, Piaget menciona que existen dos formas de aprender: por la asimilación y acomodación, dicho de esta manera se encontró aportes de Hernández (2011) quien mencionó que el infante asimila de manera adecuada cuando acomoda la información mediante sus propias características (p. 27). En definitiva, para llegar a un aprendizaje se requiere unir dos aportes que ayudaran en el proceso cognitivo, destacando que uno de estos se desarrolla a través de las nuevas experiencias y la información que posee para de esta manera adquirir un buen equilibrio en el aprendizaje. Cabe mencionar los aportes que realizó

este psicólogo – pedagogo, aunque él no se consideraba un educador pero es de gran importancia resaltar su teoría ya que hoy en día es un apoyo progresivo en el ámbito educativo, entre uno de sus aportes encontramos que dicha teoría está orientada a saber de donde proviene el conocimiento y de qué forma se desarrolla, por otro lado esta teoría tiene como propósito un progreso intelectual completo en el niño en vista que aborda temas como el lenguaje, la lógica, el juicio moral entre otros y para concluir con los aportes que brindó un mejor resultado fue el desarrollar una relación con el medio físico y social y de esta manera lograr un desarrollo del conocimiento. En segunda instancia la teoría de Lev Vygotsky, según Morrinson (2005) nos mencionó que dicho aprendizaje se desarrolla en el niño por medio de la interacción con personas que lo acompañan como también con la colaboración de cada uno de ellos, aportando de esta manera un desarrollo independiente (p.99). Cabe resaltar el aporte que menciona Lev; que el niño desarrolla un aprendizaje a través de la interacción con el medio que le rodea para así lograr ser una persona independiente para resolver cualquier situación, afirmando lo que Morrinson declara en sus investigaciones. Esta teoría es de fundamental importancia ya que se centra en el desarrollo de las funciones psicológicas en el cual se da cuando el aprendiz posee una interacción con los miembros que lo rodean, también encontramos que los estudios de Vygotsky tienen una posición importante con respecto a las relaciones de desarrollo y aprendizaje, ya que el aprendizaje es visto como un proceso que antecede al desarrollo, en resumen ambos procesos tienden a ser las mismas teniendo como resultado a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa. Es preciso destacar los aportes que realizó, entre las cuales encontramos sobre los dos niveles de desarrollo definiéndose de esta manera: el primero se refiere a todo aquello que el sujeto pueda realizarlo por él mismo y el segundo que el niño recibe ayuda de otras personas para realizar sus actividades, según Vygotsky este último resalta más dado que genera un óptimo desarrollo cognitivo en el sujeto. Entre los niveles antes mencionados existe una zona de transición, puesto que por medio de la interacción se activan los procesos de desarrollo, de donde se infiere que esta teoría parte de una concepción de realidad y el hombre, además es necesario mencionar que Vygotsky da énfasis a como el niño aprende, por ello observamos en sus estudios que el aprendizaje se produce a través de la interacción social, ya que ayuda a mejorar comportamientos y proporciona instrucciones verbales en el infante, a todo ello se le conoce como un dialogo cooperativo, donde el sujeto aprenderá instrucciones, interiorizará información para finalmente él mismo regule sus propias acciones. Vygotsky (1978) indicó que el dialogo de cooperación está asociado a la



interacción social que conlleva a un desarrollo cognitivo en el sujeto (p. 31). De esta manera Vygotsky define que los niños al estar rodeados de personas llegan a alcanzar un aprendizaje esperado puesto que la interacción en los inicios del crecimiento del infante aportan en el desarrollo cognitivo considerando que ellos reciben una nueva información para luego transformarlo en aprendizaje, cabe mencionar que uno de los principales medios de comunicación es el lenguaje ocupando un lugar importante ya que de este modo se puede recibir y dar información, Vygotsky recalca que este medio es vital porque permite transmitir información inédita convirtiéndose en una herramienta muy poderosa de adaptación intelectual. Continuando con las teorías que se asemejan a la construcción de aprendizajes encontramos el aprendizaje por descubrimiento que es la teoría de Bruner, él busca que el aprendizaje sea por medio del descubrimiento puesto que afirma que el niño es un ser que tiene la capacidad para aprender, sabiendo que la docente es como guía ya que es necesario que ellos dejen fluir su curiosidad, la motivación del conocer más y el aprender por sí solos (autoaprendizaje). Según Guilar (2009) mencionó que el niño construye su aprendizaje mediante la interrelación con las personas que lo acompañan, por ello se denomina como un proceso activo de construcción y representación (p. 237). Bruner indicó que los niños deben aprender por medio de los descubrimientos guiados teniendo en cuenta la iniciativa de su curiosidad a la hora de la exploración, cabe resaltar que la enseñanza no es explicar los contenidos necesarios en clase sino por el contrario es presentar materiales didácticos para la estimulación mediante estrategias de comparación, análisis y observación. En síntesis, Bruner nos indica la importancia que tiene su teoría en el aprendizaje del ser humano ya que los conocimientos juntamente con la información son aprendidos a través de los objetos presentados por el medio, dicho de otra manera esta teoría se ha centrado en promover los procesos de aprendizajes. Bruner considera que la educación radica en propiciar conocimientos juntamente con las habilidades mediante las representaciones de lo que ya conoce y lo que está por conocer y de esta manera el niño generalice la información teniendo en cuenta las características del contenido.

Los aportes de Ausubel fueron impactantes en la Universidad de New York, fue ahí donde él se encontró con un grupo de estudiantes que seguían la misma línea de su investigación, siendo uno de ellos Novak el cual lo acompañó para profundizar más sobre la adquisición del aprendizaje en el niño. Novak (1985) investigó acerca del aprendizajes de conceptos, dichos aportes fomentaron la explicación de la interpretación de información acerca de la resolución de diversos problemas (p. 74). Dicho brevemente Novak tuvo la

iniciativa de comenzar sus estudios con el aprendizaje de conceptos ya que quiso explicar cómo el niño llega a resolver distintos problemas para llegar a obtener un aprendizaje y por otro lado Ausubel tenía sus estudios sobre el aprendizaje verbal significativo, ellos decidieron juntar sus investigaciones y de esta manera llegar a un estudio en la que se explique con más énfasis el proceso de aprendizaje en los infantes.

Años más tarde David Ausubel difundió su Psicología Educativa, en el cual se profundizaba en la Teoría de la Asimilación; destacando el aprendizaje significativo y el aprendizaje por recepción, siendo una propuesta especialmente interesante puesto que dichos aprendizajes se concentran en un margen pedagógico, es decir se presenta de tal manera que los estudiantes puedan asimilar e interiorizar los conocimientos por medio de una instrucción, según nos indica Pozo (2006) mencionó que la teoría de Ausubel se concentra particularmente en los procesos de enseñanza - aprendizaje, a partir de la información presentada hasta los conocimientos previos que el niño va adquiriendo conforme sea su vida cotidiana (p. 31). En síntesis, la idea principal es como los niños tienden a realizar un proceso de aprendizaje con los conocimientos ya obtenidos hacia los conocimientos que se les impartirá en el transcurso de su rutina diaria, de esta manera los preescolares obtienen un mejor nivel en lo que respecta su desarrollo cognitivo. Conviene subrayar el estudio que realizó el psicólogo y pedagogo Ausubel (1983) mencionó que la base principal que conlleva a un aprendizaje es averiguar los saberes previos que posee el niño y enseñar en consecuencia (p. 18). En definitiva, los seres humanos son capaces de almacenar información desde que nacen, por ende, en el proceso de su crecimiento se va descubriendo la información que posee y desde ahí continuar con un proceso de enseñanza y desarrollar un nivel cognitivo basado en su realidad.

Con respecto al estudio de Ausubel nos indica que existe maneras de aprender en el cual se propicia un adecuado aprendizaje en niños del nivel inicial, encontramos un aporte acerca de Pozo (2006) que nos indicó que Ausubel conceptualiza que todo medio de aprendizaje se puede estudiar mediante dos dimensiones que están constituidos por: aprendizaje por recepción y descubrimiento como también memorístico y significativo (p. 32). Con respecto al primer grupo se evidencian que son realizados por medio de un tipo de instrucción recibida, es decir que el acompañante brinda la información pertinente y el niño lo interioriza, por otro lado en el segundo grupo dichos aprendizajes se realizan a través de una integración de la nueva información en el área cognitiva, en este sentido el niño incorpora los conocimientos adquiridos en su memoria. Según García (2016) indicó que los

aprendizajes alcanzados dentro de las aulas pueden ser planteados en base a dos dimensiones independientes, tales como los aprendizajes antes mencionado en los escritos por Ausubel (p. 167). Una de las aportaciones más relevantes, es la distinción entre estas dos dimensiones; mostrando que la enseñanza y la forma de aprender posee una similitud de ser independientes, de esta manera estas formas de educar no direccionan que los niños aprendan por fuerzas sino por el contrario es una manera de aprender por medio de sus experiencias.

En relación con lo anterior tenemos el aprendizaje por recepción en la cual Moreira (2000) mencionó que este aprendizaje se da al niño es su forma final, pidiéndole que internalice los objetos presentados de tal manera que en un siguiente momento pueda reproducirlo (p. 232). Es decir, la información se ofrece directamente al niño ya sea cuando recibe la nueva información por él o por intermediarios, ellos deberán asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió, por otro lado encontramos aportes de Barriga y Hernández (2003) quienes comentaron que es notorio que en los centros educativos se trabaja con frecuencia diversas actividades basados en el aprendizaje por recepción , ya que este es un medio por la cual se realizan materiales educativos que en determinados momentos se le presenta al aprendiz. (p. 23). Llegado a este punto afirmamos que los materiales educativos que se elaboran por medio de intermediarios ayudan en el desarrollo cognitivo del sujeto ya que el aprendizaje se refleja cuando se realizan actividades programadas por la institución y el niño expresa su conocimiento obtenido por dicho material, es así que este aprendizaje se manifiesta en los infantes. En este sentido es importante que las docentes tomen en cuenta este medio de aprendizaje ya que sin duda alguna lograremos tener resultados óptimos en el nivel inicial. Continuando, el aprendizaje por descubrimiento según Baro (2011) mencionó acerca de la reordenación de información que el niño debe de producir para que de esta manera pueda incorporarse en la estructura cognitiva de tal modo que se alcance un aprendizaje deseado (p. 5). En síntesis, el niño debe de descubrir por sí mismo de manera pasiva el funcionamiento de las cosas u objetos que se les presente, siendo necesaria en ocasiones la participación interactiva puesto que dicha actividad permite construir sus propios aprendizajes. También encontramos otros estudios acerca de este aprendizaje, según López (2012) mencionó que este tipo de aprendizaje fomenta que el sujeto reciba nuevas informaciones por sí mismos, no presentándoles los contenidos en su forma final, por el contrario se debe dejar que ellos mismos descubran lo que van a aprender y de esta manera llegar al aprendizaje esperado (p.12). Además, debemos de saber que toda docente debe dejar que los niños aprendan por

si solos, por medio de la observación ya que es en ese momento en el cual el niño interioriza el conocimiento para luego procesarlo en su memoria y se obtenga un aprendizaje.

Asimismo, el aprendizaje memorístico como bien lo menciona Ausubel (2002) sucede cuando el sujeto no posee ninguna información, de ahí que esta forma de aprender se da a través de ideas o símbolos que puedan ser asociados ya que por lo general suelen ser poco conocidas en su campo cognitivo del niño (p. 29). Dicho de otro modo este aprendizaje se puede convertir en un inicio para llegar a lograr aprendizajes significativos, para ello cuando el niño se enfrente a conocimientos totalmente nuevos y no exista información pre existentes en su memoria, es ahí donde el aprendizaje inicialmente será memorístico, en otros estudios nos mencionan de este aprendizaje tal y como lo muestra Tusa (2017) mencionó que Ausubel en ningún momento pretende realizar separación de uno y otros aprendizajes al contrario él indica que el aprendizaje puede llegar hacer radicalmente significativo como también memorístico, enfatizando que el memorístico se realice en determinada etapa escolar (p. 15). En definitiva, hoy en día no es usual realizar aprendizajes memorísticos en las escuelas, pero debemos de entender que dicho aprendizaje es indispensable; no como un aprendizaje repetitivo sino como un aprendizaje que llevara a construir significativamente sus conocimientos. Para terminar el aprendizaje significativo ha sido uno de los temas más tocados en estos tiempos ya que aporta en gran manera en la enseñanza - aprendizaje del niño, por ello encontramos muchas definiciones y entre ellos tenemos la de Ausubel (1983) que nos indicó que la nuevas información con el que posee el niño ya sean las relevantes o las preexistentes predominan en su capacidad cognitiva y en el proceso se van modificando (p. 46). Es decir, el conocimiento se va modificando mediante la información que posea el niño en su memoria, ahora bien el niño aprende conforme a la enseñanza que recibe y va almacenando en su campo cognitivo toda información que obtiene mediante diversas actividades procurando que toda información sea a través de una motivación, en vista de que la motivación es un esencial aporte en el aprendizaje del infante encontramos un estudio que hace mención a la importancia de dicho aspecto, Ballester (2002) escribió que la motivación es fundamental dentro de las sesiones diarias para lograr aprendizajes significativos, dado que la motivación es una conexión directa al aprendizaje, sin duda alguna la motivación sirve de puente para producir aun aprendizaje significativo y viceversa (p. 45). En conclusión, las docentes de aula deben saber que los estudiantes desarrollan un adecuado un aprendizaje significativo mediante motivaciones divertidas y consentido para la buena construcción de conocimientos.

Dentro de este aprendizaje encontramos datos importantes que ayudan en la construcción de los nuevos conocimientos del niño, de ahí que Ausubel (1983) propuso tipos de aprendizajes respecto a cómo el individuo aprende, están divididas por tres categorías que se dan en la etapa preescolar: aprendizaje de representaciones, concepto y de proposiciones (p. 48). Ahora veamos el primero, este aprendizaje es el más sencillo, sin embargo los otros dependen mucho de este, dado que permite que el niño reconozca el significado de los símbolos con los objetos que se les presenta y del mismo modo aprenden el significado de las palabras, el segundo se basa en las experiencias directas que tiene el niño con los objetos, cabe mencionar que este medio de aprendizaje se forma por dos procesos, la formación y la asimilación en el cual se inicia con la vivencia hasta llegar al concepto preciso de dicho objeto. Para terminar, en el tercero encontramos que no tanto solo es una simple asimilación de la representación de las palabras, sino que es necesario captar el significado de las ideas y así poder formar proposiciones. Este aprendizaje consta de combinar y relacionar distintas palabras propiciando de esta manera cada una de ellas en un referente unitario.

El problema de investigación permite responder de manera general al trabajo investigado ¿Cómo se presenta el aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas? Asimismo la problemática específicamente responde a la siguiente pregunta ¿Cómo se presenta el aprendizaje por recepción en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori? ¿Cómo se presenta el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori? ¿Cómo se presenta el aprendizaje memorístico en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori? ¿Cómo se presenta el aprendizaje significativo en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori?

La presente investigación es de suma importancia puesto que pretende determinar el nivel de aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años, se ha observado la necesidad que atraviesan los preescolares para llegar a construir su propio aprendizaje sabiendo que el desarrollo cognitivo en esta etapa es favorable ya que los niños reciben toda la información pertinente para continuar con su periodo estudiantil, por ello es necesario fomentar un aprendizaje mediante los diferentes tipos que favorezcan en su proceso cognitivo. Asimismo, mediante este estudio se recopiló información lo cual permitió dar a conocer el nivel de aprendizaje que tiene los niños de cinco años de la I.E.I N° 326 María Montessori, utilizando un cuestionario en la cual se obtuvieron los resultados necesarios para de esta manera brindar

un diagnostico veraz a la institución, con el fin de ayudar a los niños que lo requieran por medio del apoyo de sus maestras.

El objetivo general fue definir el nivel de aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori – Comas. Mientras que los específicos fueron: Determinar el nivel de aprendizaje por recepción que poseen los niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori – Comas; Determinar el nivel de aprendizaje por descubrimiento que poseen los niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori – Comas; Determinar el nivel de aprendizaje memorístico que poseen los niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori – Comas; Determinar el nivel de aprendizaje significativo que poseen los niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori – Comas.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### **Tipo**

El estudio es de tipo básica, según Valderrama (2015), sostuvo que la investigación básica tiene como fin la contribución de conocimientos científicos sin la necesidad de producir resultados que lleven aplicaciones prácticas de forma inmediata (p. 164). Como lo señala el autor es de tipo básica puesto que pretende profundizar los conocimientos acerca de la variable aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel.

#### **Enfoque**

La investigación es de enfoque cuantitativo, donde Fernández, Sampieri y Baptista (2006) refirieron que en este enfoque los planeamientos a investigar son concretos y definidos desde que se inicia el estudio (p. 29). De este modo este estudio cuantitativo necesita recolectar información precisa para realizar un análisis y una medición numérica de forma estadística.

#### **Nivel**

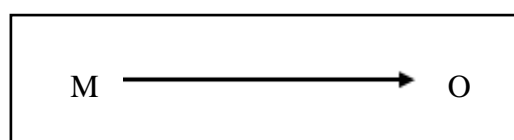
La presente investigación es descriptiva simple, donde Carrasco (2007) mencionó las características, las cualidades y los rasgos esenciales acerca de los fenómenos y acontecimientos de la realidad en un determinado tiempo y momento (p. 32). La finalidad de este estudio es recoger información inédita que puedan responder a las necesidades encontradas, así mismo analizar el espacio a investigar en un determinado momento.

#### **Diseño**

La investigación es no experimental, según Gómez (2006) refirió que son estudios que no realizan manipulación en las variables, por el contrario solo se observa los fenómenos dados en el contexto para luego proseguir a analizarlos (p. 102). En efecto este diseño solo observa los acontecimientos minuciosamente que ocurre en el contexto natural.

Por otra parte, es de corte transversal. Heinemann (2003) afirmó que el análisis de corte transversal o también llamado puntual o sincrónico, recauda datos en un solo momento y en un tiempo determinado.

El diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

**M:** Representa la muestra de niños de la I.E.I 3059 “República de Israel”,

**O:** Observación de la variable



## 2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

*Cuadro de operacionalización de variable de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Aprendizaje Cognitivo	La teoría de Ausubel se concentra particularmente en los procesos de enseñanza - aprendizaje, a partir de la información presentada hasta los conocimientos previos que el niño va adquiriendo conforme sea su vida cotidiana (Pozo, 2006).	Ausubel conceptualiza que todo medio de aprendizaje se puede estudiar mediante dos dimensiones que están constituidos por: aprendizaje por recepción y descubrimiento como también aprendizaje memorístico y significativo.	Aprendizaje por recepción	Asimila, comprende y produce información	1,2,3,4,5,6	Ordinal Dicotómica	Si No	Alto Medio Bajo
			Aprendizaje por descubrimiento	Observación, Resolución de problemas, interacción	7,8,9,10,11, 12	Ordinal Dicotómica	Si No	
			Aprendizaje memorístico	Memoriza imágenes, memoriza canciones, memoriza cuentos	13,14,15,16,17,18	Ordinal Dicotómica	Si No	
			Aprendizaje significativo	Identifica, describe, nombra, colorea, construye, lee	19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28, 29,30	Ordinal Dicotómica	Si No	

*Fuente:* Elaboración propia

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

El presente estudio estuvo conformado por 80 niños de 5 años del turno mañana y tarde de la I.E.I. N° 326 María Montessori. Carrasco (2007) refirió que “la población es un conjunto de todas las unidades de análisis que comprende todo el contexto social donde se llevará a cabo la investigación” (p. 236). La población está ubicada en el distrito de Comas, dicha institución posee de numerosos niños en cada aula.

Tabla 2

#### *Distribución de la muestra de estudio*

Aulas	Turno	Institución Educativa	Total de niños y niñas
Creativos A	Mañana	I.E.I. N° 326 María Montessori	21
Creativos B	Mañana		20
Creativos C	Tarde		20
Creativos D	Tarde		19
<b>Total</b>			80

*Fuente:* Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 326 María Montessori

#### Unidad de análisis

Las unidades de análisis, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “son aquellas personas, practicas, casos entre otros” (p. 479). En este sentido, la unidad de análisis estará conformada por los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 326 María Montessori – Comas.

#### Criterios de selección

Los criterios de selección son aquellos que determinan las características que deben cumplir los integrantes de la población recolectada.

#### Criterio de inclusión

El criterio de inclusión es la muestra de la investigación que estará conformada por los niños de 5 años la I.E.I. N° 326 María Montessori – Comas.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica de recolección de datos

Según Rodríguez (2005) indicó que “las técnicas requieren de una observación, asimismo conduce a una sistematización de las informaciones” (p. 98). El encuestador realizará esta técnica de observación para conseguir un resultado del problema estudiado.

### **Instrumento de recolección de datos**

El instrumento es una lista de cotejo, puesto que Ruíz (2007) mencionó que es una lista de aspectos a ser observados en el desempeño o ejecución sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia. De manera que como menciona el autor el instrumento está compuesto por ítems que permitirá medir las variables sabiendo que las preguntas pueden ser cerradas.

Este instrumento utiliza una escala de medición dicotómica por lo cual busca medir el Aprendizaje Cognitivo según la teoría de David Ausubel, esta variable se divide en cuatro dimensiones: Aprendizaje por recepción, Aprendizaje por descubrimientos, Aprendizaje memorístico y Aprendizaje significativo, asimismo el instrumento cuenta con 30 ítems la cual busca medir el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años. El propósito de este estudio es recolectar información sobre la variable de dicha investigación.

(Anexo 02)

### **Validez del instrumento**

Para Carrasco (2007) refirió que es un atributo para medir el instrumento es por medio de la pertinencia, relevancia y la claridad de la variable del estudio. Asimismo, la validación de este instrumento pertenece a la validez de contenido puesto que la medición es a partir de las definiciones de la variable en estudio (p. 336). De esta manera se llevó acabo la validación del instrumento por 3 expertos especialistas en el tema.

Tabla 3

#### *Calificación del instrumento de la validez a través de juicio de expertos*

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Rosmary Reggardo Romero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Montavo Carrirgos Mariela	Si	Si	Si	Aplicable
03	Ana Correa Colonio	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Confiabilidad**

Según Carrasco (2007) La confiabilidad se caracteriza por la calidad que se obtiene al medir un instrumento, puesto que al aplicarlo a la misma persona o a un grupo determinado en ocasiones diferentes se obtenga los mismos resultados (p. 339). La confiabilidad se aplicó mediante una prueba piloto, asimismo se aplicó una lista de cotejo con 30 ítems y una escala

de medición dicotómica que consta de dos categorías: Si y No. Este instrumento se aplicó a 10 niños de 5 años de la Institución Educativa Internacional Elim. Después de haber obtenido las puntuaciones se hizo el vaciado al programa Microsoft Excel donde se obtuvo como resultado 0,753 de confiabilidad, asimismo se realizó a través del coeficiente KR-20.

Tabla 4

*Confiabilidad de KR 20*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
KR 20	N de elementos
,75	30

*Fuente:* Elaboración propia

Según Ruiz (2002) mencionó que “el valor conveniente de Alfa de Cronbach en un rango es de 0.81 a 1.00 puesto que tiene como magnitud muy alta” (p. 73). En definitiva, la fiabilidad del instrumento es muy alta ya que el resultado de confiabilidad es de 0,753 ubicándose en el inicio de rangos de la tabla.

Tabla 5

*Interpretación del coeficiente de fiabilidad*

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0.001 – 0,20	Muy baja

*Fuente:* Ruiz (2000), p. 70

## 2.5. Procedimiento

En esta investigación hemos recolectado la información por medio de un cuestionario que ha tenido un tiempo delimitado para visitar a las cuatro aulas de cinco años, y proseguir con el baseado de datos en el programa SPSS y poder obtener los resultados veraces recopilados de la I.E.I. N° 326 María Montessori – Comas.

## **2.6. Método de análisis de datos**

### **Estadística descriptiva**

La estadística descriptiva es necesario porque nos permite tener una proximidad de contenido donde se pueda evidenciar la información (Salafranca, 2000, p. 21). En definitiva, se realizará el vaciado de los datos al programa SPSS Statistics versión 24 para obtener los resultados en gráficos de barras de forma cuantitativa, tales resultados se analizarán por medio de las tablas de frecuencias y los gráficos de barras

### **2.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos están conformados por normativas, en este sentido todo investigador debe considerar en la elaboración de su investigación. Dicho lo anterior comenzaremos con la confidencialidad puesto que la identidad de los estudiantes que participaron en esta investigación ha sido reservada. Con respecto a los derechos de autor ha sido considerado puesto que las citas han sido redactadas sin alteraciones, ni la exclusión del autor, dado que las citas están bajo las normas APA Sexta edición. Para concluir, los resultados obtenidos en el coeficiente KR20 y en las estadísticas han sido sumamente veraces ya que no ha tenido modificaciones ni alteraciones.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados descriptivos

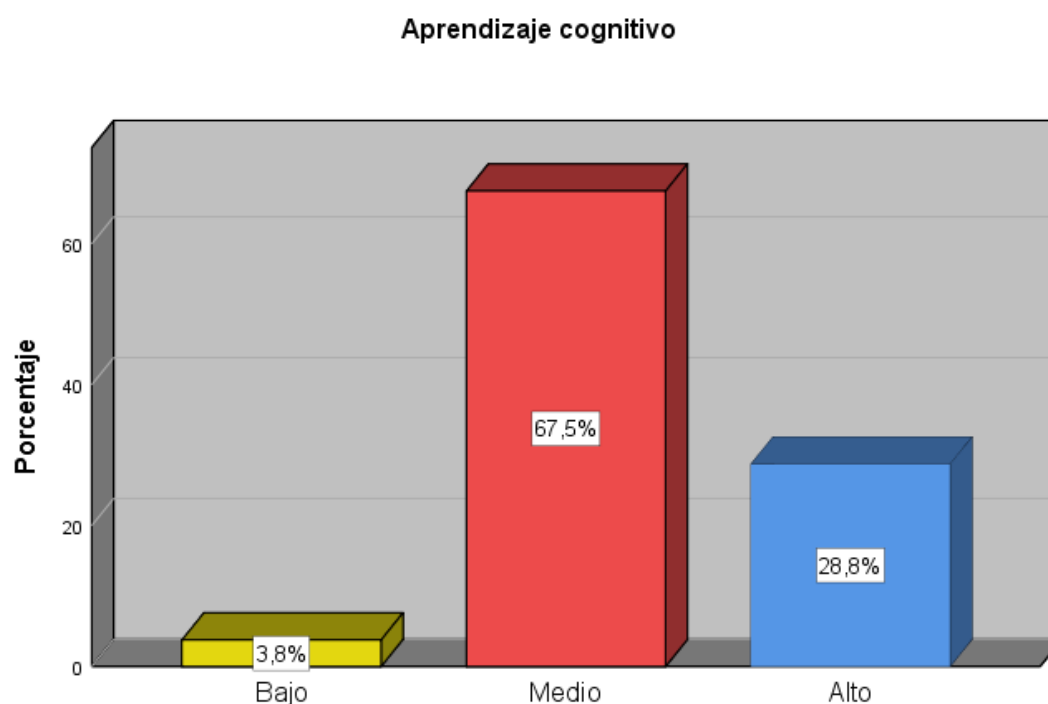
Para el desarrollo de los resultados se procederá a interpretar cada tabla y figura de la variable Aprendizaje cognitivo, así como también de sus dimensiones, esto va desde la tabla 1 hasta la tabla 5 con sus respectivas figuras.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la variable*

		Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Cognitivo	Bajo	3	3,8
	Medio	54	67,5
	Alto	23	28,7
	Total	80	100,0

Fuente: Recuperado de software SPSS



*Figura 1.* Distribución de frecuencias de la variable en niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori – Comas.

Los resultados encontrados en la tabla 1, sobre la variable Aprendizaje Cognitivo, se visualiza que el total de encuestados alcanzó un 67,5% en el nivel medio; evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes está adquiriendo aprendizajes esperados en el nivel cognitivo, por otra parte un 28,7% se posicionan en un nivel alto, indicando un buen desempeño en el desarrollo cognitivo, frente a dichos resultados un 3,8 % se encuentra en

un nivel bajo, demostrando que se encuentran en un proceso de mejora para desarrollar dicha variable.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias la dimensión aprendizaje por recepción*

	Niveles	f	Porcentaje
Aprendizaje por recepción	Bajo	6	7,5
	Medio	50	62,5
	Alto	24	30,0
	Total	80	100,0

Fuente: Recuperado de software SPSS

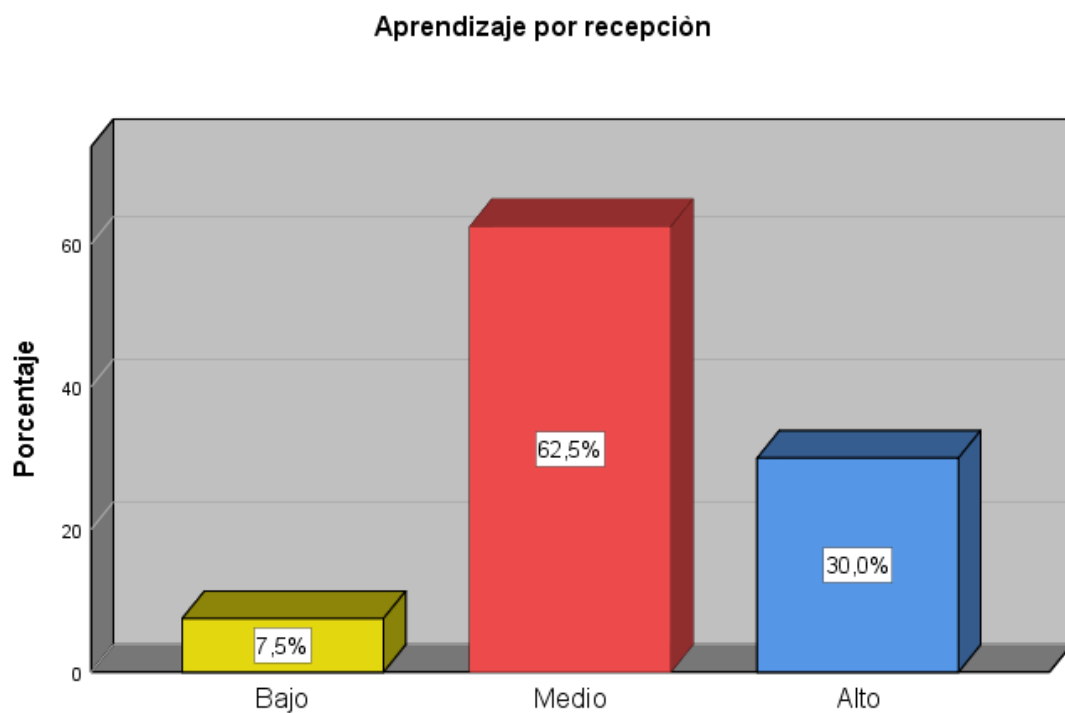


Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión en niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori – Comas.

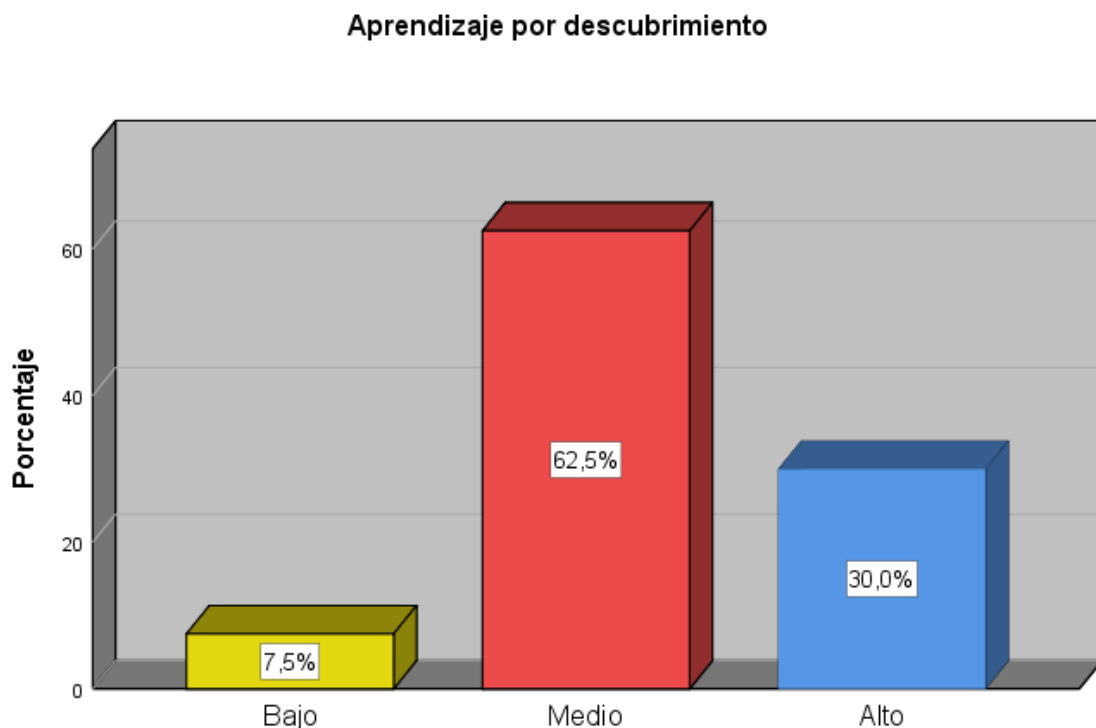
En los resultados encontrados en la tabla 2, sobre la dimensión Aprendizaje por recepción, se visualiza que el total de encuestados alcanzó un 62,5% en el nivel medio; evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes está logrando adquirir dicho aprendizaje, por otra parte un 30% se posicionan en un nivel alto, indicando un buen desempeño en el proceso de su aprendizaje, frente a dichos resultados un 7,5% se encuentra en un nivel bajo, demostrando que se encuentran en un proceso de mejora para desarrollar dicha dimensión.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias la dimensión aprendizaje por Descubrimiento*

	Niveles	f	Porcentaje
Aprendizaje por Descubrimiento	Bajo	6	7,5
	Medio	50	62,5
	Alto	24	30,0
	Total	80	100,0

Fuente: Recuperado de software SPSS



*Figura3.* Distribución de frecuencias de la dimensión en niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori – Comas.

En los resultados encontrados en la tabla 2, sobre la dimensión Aprendizaje por descubrimiento, se visualiza que el total de encuestados alcanzó un 62,5% en el nivel medio; ya que se observa que la gran mayoría de estudiantes está logrando adquirir dicho aprendizaje, por otra parte un 30% se posicionan en un nivel alto, indicando un buen desempeño en el proceso de su aprendizaje, frente a dichos resultados un 7,5% se encuentra en un nivel bajo, demostrando que se encuentran en un proceso de mejora para desarrollar dicha dimensión.



Tabla 9

*Distribución de frecuencias la dimensión aprendizaje memorístico*

	Niveles	f	Porcentaje
Aprendizaje memorístico	Bajo	6	7,5
	Medio	49	61,3
	Alto	25	31,3
	Total	80	100,0

Fuente: Recuperado de software SPSS

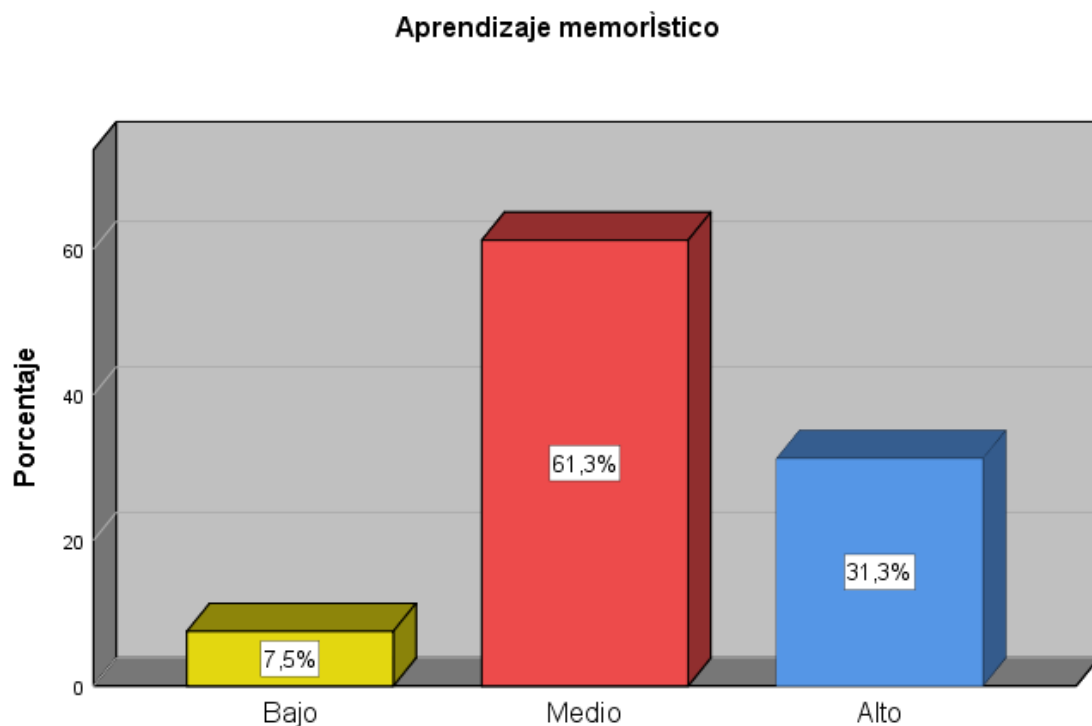


Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión en niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori – Comas.

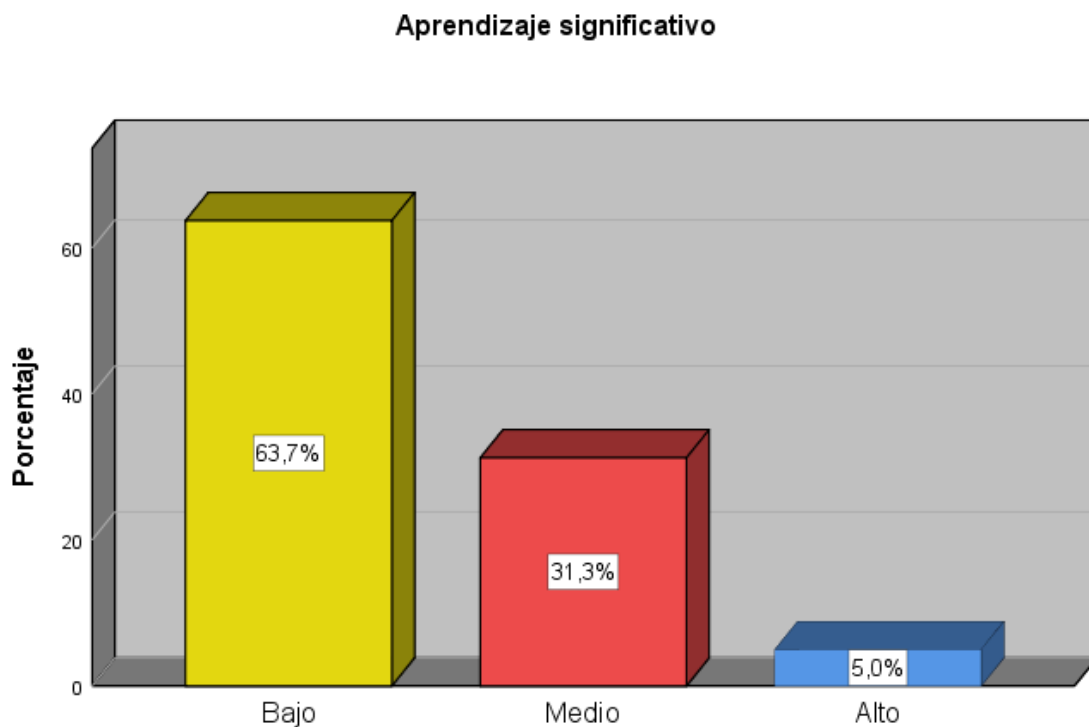
En los resultados encontrados en la tabla 3, sobre la dimensión Aprendizaje memorístico, se visualiza que el total de encuestados alcanzó un 61,3 % en el nivel medio, asimismo un 31,3% se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5 % se encuentra en un nivel bajo. Como se visualiza la mayoría de estudiantes se encuentran en una posición alta, pero sin embargo se identifica que la mitad de la población se encuentra en un proceso de aprendizaje.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias la dimensión aprendizaje Significativo*

	Niveles	f	Porcentaje
Aprendizaje significativo	Bajo	51	63,7
	Medio	25	31,3
	Alto	4	5,0
	Total	80	100,0

Fuente: Recuperado de software SPSS



*Figura 5.* Distribución de frecuencias de la dimensión en niños de 5 años de la I.E.I 326 María Montessori – Comas.

En los resultados encontrados en la tabla 5, sobre la dimensión Aprendizaje significativo, se visualiza que el total de encuestados alcanzó un 63,7% en el nivel bajo; demostrando que la gran mayoría de estudiantes carecen en la adquisición de dicha dimensión, por otra parte un 31,3% se posicionan en un nivel medio; observándose que la mayoría de estudiantes se encuentran en un proceso, frente a dichos resultados un 5% se encuentra en un nivel alto, indicando que un porcentaje mínimo está logrando aprender significativamente.

#### IV. DISCUSIÓN

El aprendizaje cognitivo aporta significativamente en el desarrollo mental de los niños en el nivel inicial puesto que ellos se encuentran en un proceso de adquirir información y de esta manera obtener un aprendizaje seguro para su posterior etapa escolar, esta investigación se centra en la teoría de Ausubel, donde mencionan como es que el niño puede lograr un aprendizaje mediante diferentes tipos, dicha información nos brinda Juan Ignacio Pozo en el 2016. El propósito de este estudio es poder definir el nivel de aprendizaje en el cual se encuentran los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 326 María Montessori, de esta manera observamos que el total de encuestados alcanzó un 67,5% en el nivel medio; evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes está adquiriendo aprendizajes esperados en el nivel cognitivo, por otra parte un 28,7% se posicionan en un nivel alto, indicando un buen desempeño en el desarrollo cognitivo, frente a dichos resultados un 3,8 % se encuentra en un nivel bajo, demostrando que se encuentran en un proceso de mejora para desarrollar dicha variable, cuyos resultados se contrastan con las conclusiones de Fuentes (2017) cuyo objetivo fue delimitar los niveles de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, realizando un análisis descriptivo en la cual sus resultados fueron que los infantes se encuentran en un nivel de proceso con un 71,4%, seguido en el nivel de logro con un 16,2% y en el nivel de inicio con un 12,4%, estos resultados se fundamentan según lo planteado por Ausubel (1983) en la cual menciona que la base principal que conlleva a un aprendizaje es averiguar los saberes previos que posee el niño y enseñar en consecuencia (p. 18). Según los resultados adquiridos se verifica que la más de la mitad de la población encuestada está en un nivel medio en otras palabras se encuentran en proceso de aprendizaje ya que como bien lo menciona Ausubel en uno de sus estudios, el niño adquiere conocimientos en base a lo que posee en su estructura cognitiva, sin embargo se observa que en muchas ocasiones se pretende seguir una programación rigurosa pero en realidad no se atiende a las necesidades que presenta cada niño para construir su propio conocimiento, por ello Minedu (2017) propuso orientar a los maestros mediante fascículos dirigidos a los Paradigmas Cognitivos del aprendizaje, con la finalidad de mejorar en sus actividades diarias para el crecimiento intelectual de los estudiantes. De esta manera se brinda un apoyo a aquel porcentaje que se encuentra en un nivel bajo sabiendo que ellos requieren de una atención para lograr un aprendizaje esperado. Según los resultados de ambos estudios podemos concluir que ha disminuido el porcentaje que se encontraba en

el nivel bajo, en el cual las propuestas del estado frente a esta problemática de la enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial están obteniendo resultados apropiados. El objetivo específico de esta investigación es determinar el nivel de aprendizaje por recepción puesto que el total de encuestados alcanzó un 62,5% en el nivel medio, asimismo un 30% se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5% se encuentra en un nivel bajo, cuyos resultados distan con el estudio de Espinoza (2016) cuyo objetivo fue establecer actividades y estrategias educativas que faciliten un aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento, obteniendo como resultados que los niños presentan un nivel alto de 63,4%, mientras que en un 26,8% se encuentran en un nivel medio y en el nivel bajo un 9,8%, dichos aprendizajes deben ser puntualmente significativos frente a una actitud positiva para poder recibir nueva información. En ambos estudios se observa que los estudiantes con alto nivel han disminuido en su desarrollo de aprendizaje puesto que una de las causas frente a este problema es que se deja de lado esta manera de adquirir conocimientos que perdurara en el sistema cognoscitivo del niño. Se sostiene lo que Moreira (2000) mencionó que este aprendizaje se da al niño es su forma final, pidiéndole que internalice los objetos presentados de tal manera que en un siguiente momento pueda reproducirlo (p. 232). En este sentido, según este autor nos indica que este aprendizaje se almacena en nuestra memoria para luego poder reproducirlo, entonces es en este momento en la cual se les brinda los materiales a los niños pero no le dan sentido a cada objeto según sean sus características por ende no se produce la información y los niños no internalizan el significado de los tales. Según las cifras de los resultados disminuyeron en el nivel de logro un 33,4 % queriendo decir que en dicha dimensión se tiene que prestar atención para la realización de un aprendizaje satisfactorio que ayuda en el proceso de desarrollo cognitivo del niño.

El siguiente objetivo específico se basa en obtener un aprendizaje por medio del descubrimiento, esta manera de enseñanza - aprendizaje se trabaja con más frecuencia en el nivel inicial puesto que los niños tienden a ser más curiosos, imaginativos, investigadores y a realizar preguntas en cuanto no saben alguna cosa, de esta manera se refuerza el aprendizaje que el niño va adquiriendo en su crecimiento, este aprendizaje tiene como propósito determinar el nivel de aprendizaje por descubrimiento puesto que el total de encuestados alcanzo un 62,5% en el nivel medio, asimismo un 30 % se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5 % se encuentra en un nivel bajo, tales resultados se contrastan con lo que Riveros (2014) menciona en su investigación, ya que su objetivo fue determinar los efectos que produce el aprendizaje por descubrimiento en niños preescolares. Este estudio

concluyo que dicho aprendizaje aplicado en el proceso educativo produce un aprendizaje significativo en la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Huancayo; tal como se muestra en la puntuación que el total de encuestados alcanzo un 62,2% en el nivel de proceso, asimismo un 34,5% se posicionan en un nivel de logro, frente a dichos resultados un 3,3 % se encuentra en un nivel de inicio. Según los resultados adquiridos se verifica que las cifras alcanzadas se encuentran casi a la par, es decir esta manera de aprender requiere ser utilizada para obtener buenos resultados ya que los niños por medio de la exploración van descubriendo cosas nuevas no existiendo presión ni fuerza para lograr un aprendizaje. De este modo se afirma con lo que nos menciona López (2012) mencionó que este tipo de aprendizaje fomenta que el sujeto reciba nuevas informaciones por sí mismos, no presentándoles los contenidos en su forma final, por el contrario se debe dejar que ellos mismos descubran lo que van a aprender y de esta manera llegar al aprendizaje esperado (p.12). En síntesis, se debe dar énfasis a esta forma de aprender en las distintas aulas de dicha institución para salir de un porcentaje bajo en la cual aún un 7,5% se encuentran, siendo este el motivo por el cual se debe mejorar en las enseñanzas diarias despertando la curiosidad de los niños y de esta manera ellos puedan construir sus propios conocimientos. Afirmando lo anterior, encontramos algunos escritos que ayudan en el proceso de desarrollo del niño, Baro (2011) mencionó acerca de la reordenación de información que el niño debe de producir para que de esta manera pueda incorporarse en la estructura cognitiva de tal modo que se alcance un aprendizaje deseado (p. 5). El aprendizaje memorístico es el siguiente objetivo específico ya que es fundamental desarrollar este tipo de aprendizaje en el nivel inicial dando lugar a la manera de sostener un aprendizaje en la capacidad cognitiva del niño, dentro de ellos están la retención para acordarse de los datos tanto personales como familiares, memorizar diversos textos cortos tales como adivinanzas, trabalenguas y canciones. Para ello fue determinar el nivel de aprendizaje puesto que el total de encuestados alcanzo un 61,3% en el nivel medio, asimismo un 31,3 % se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5 % se encuentra en un nivel bajo. Tales resultados se difieren con lo que Saquinga (2016) realizó en su investigación cuyo objetivo fue determinar cómo se realiza el proceso de aprendizaje en los infantes. Su análisis fue descriptiva y de esta manera aplicaron la técnica observación. Saquinga concluyó que los niños presentan un nivel alto en la cual está representada por un 62% y en un nivel medio se representa por un 38%, puesto que no se ha obtenido resultados en el nivel de bajo, tales resultados son de la variable. Frente a dichos resultados analizados en este estudio se verifica que los infantes aun no logran obtener un

nivel apropiado en lo que respecta de la adquisición de este aprendizaje. Siendo este el motivo del cuestionamiento de dicho aprendizaje puesto que no es la mejor alternativa para llegar a un aprendizaje esperado, sin embargo este tipo de aprender se realiza en las distintas aulas inconscientemente al pretender que los niños se graben sus nombres o lo escriban de memoria, entonces porque no dar énfasis a esta forma de recibir conocimientos que puedan ser de gran importancia cuando posteriormente los niños lleguen a otra etapa escolar. De este modo se afirma con lo que nos menciona Tusa (2017) quien nos rectifica que Ausubel en ningún momento pretende hacer una división entre aprendizajes, por el contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y memorístico, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual (p. 15). Mediante este concepto, se requiere obtener resultados que favorezcan al aprendizaje de los niños del nivel inicial específicamente con niños de cinco años. Finalmente culmina este último objetito específico sobre aprendizaje significativo, ya que es fundamental en los niños que se encuentran en sus inicios escolares porque permite construir nuevos conocimientos a partir de lo que ya posee por medio de las experiencias vivenciales, los materiales concretos tales como los ganchos, las cuentas entre otros son indispensables para desarrollar su nivel cognitivo. Por ello, el propósito de dicho objetivo fue determinar el nivel de aprendizaje puesto que el total de encuestados alcanzo un 63,7 % en el nivel bajo, asimismo un 31,3 % se posicionan en un nivel medio, frente a dichos resultados un 5 % se encuentra en un nivel alto. Tales resultados se difieren con lo que Agustín (2018) en su investigación cuyo objetivo fue comparar el nivel de aprendizaje significativo en dos instituciones, nivel descriptivo comparativo, de esta manera concluyó que los niños de 5 años presentan un nivel de logro de 60%, un 30% en proceso y en el nivel de inicio un 7%, mientras en la otra institución el nivel de logro fue de 58%, proceso 32% e inicio 10%, sabiendo que estos porcentajes serán mejorados después de dicho estudio. Frente a dichos resultados adquiridos se verifica que en la presente investigación que menos de la mitad de la población evaluada se encuentra en un nivel medio, mientras que en las diferentes instituciones observadas del estudio de Agustín más de la mitad de su población se encuentra en el nivel de logro, sin embargo en el nivel de inicio se asemejan en sus resultados, a todo ello los resultados varían con respecto a los niveles siguientes medio y alto. Estos resultados se fundamentan basado en la teoría de Ausubel (1983) mencionando que la nueva información con la que ya posee el niño ya sean las relevantes o las preexistentes predominan en su capacidad cognitiva y en el proceso se van modificando (p. 46). Entonces para llegar

a obtener aprendizajes significativos es necesario saber lo que posee el niño en su memoria para en base a ello realizar sesiones pertinentes, cabe mencionar que dentro de este aprendizaje encontramos maneras apropiadas para la construcción de los saberes, y para ello Ausubel en sus escritos (1983) propuso tipos de aprendizajes respecto a cómo el individuo aprende, están divididas por tres categorías que se dan en la etapa preescolar: aprendizaje de representaciones, concepto y de proposiciones (p. 48). Estos tipos de los cuales el autor hace mención son un soporte para llegar a la adquisición de dicho aprendizaje, por ejemplo por medio de símbolos, signos y figuras, representando un grupo de objetos con características similares, de esta manera es como se llega a obtener un aprendizaje significativo.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primero**

Referente al objetivo general se observa que los niños de cinco años obtuvieron un 67,5 % en el nivel medio, asimismo un 28,7% se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 3,8 % se encuentra en un nivel bajo de dicha variable.

### **Segundo**

Con respecto al primer objetivo específico, se observa que el total de encuestados alcanzó un 62,5% en el nivel medio, asimismo un 30 % se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5 % se encuentra en un nivel bajo sobre el aprendizaje por recepción.

### **Tercero**

En el segundo objetivo específico, se evidencia un 62,5 % en el nivel medio, asimismo un 30% se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5 % se encuentra en un nivel bajo sobre el aprendizaje por descubrimiento.

### **Cuarto**

En el tercer objetivo específico, se evidencia un 61,3 % en el nivel medio, asimismo un 31,3% se posicionan en un nivel alto, frente a dichos resultados un 7,5 % se encuentra en un nivel bajo sobre el aprendizaje memorístico.

### **Quinto**

En el último objetivo específico, en la cual se refiere al aprendizaje significativo se evidencia un 63,7 % en el nivel bajo, asimismo un 31,3% se posicionan en un nivel medio, frente a dichos resultados un 5 % se encuentra en un nivel alto.



## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primero**

Se recomienda fomentar este estudio como una ayuda para el bienestar de la población de dicha comunidad, como también al público en general en que pueda ser útil para desarrollar un trabajo de investigación sobre la variable antes mencionada.

### **Segundo**

Se recomienda a la plana de docentes del nivel inicial que utilicen materiales innovadores para que capten la atención de los niños y de esta manera desarrollar nuevos aprendizajes ya que en esta edad es importante brindar conocimientos para que perduren en su estructura cognitiva.

### **Tercero**

Se recomienda al área administrativa brindar aparatos tecnológicos para aumentar sus conocimientos y espacios amplios para las realizaciones de actividades en las cuales los niños se sientan seguros y de esta manera contribuir en su aprendizaje.

### **Cuarto**

Se recomienda a las docentes involucrarse en capacitaciones y/o charlas educativas para ir mejorando en su manera de enseñar, ya que cada año se muestran diferentes metodologías y estrategias que favorecen en el proceso cognitivo del niño.

### **Quinto**

Se recomienda a los padres de familia a la colaboración en dichas actividades puesto que la presencia y el acompañamiento de los padres favorecen enormemente en el aprendizaje sus hijos.

### **Sexto**

Se recomienda realizar otros estudios empleando diferentes metodologías en este caso un diseño de descriptiva correlacional para de este modo obtener resultados más avanzados y mejorar la calidad educativa.

## REFERENCIAS

- Agustín, B. (2018). *Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones educativas de Lima Norte*. Recuperado de <https://bit.ly/35bEsXO>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. 2ºEd. TRILLAS México.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. España: Editorial Paidós Ibérica.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de [http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El\\_,\\_significativo\\_en\\_la\\_practica.pdf](http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_,_significativo_en_la_practica.pdf)
- Beilin, H. (1994). *Piaget's enduring contribution to developmental psychology*. Developmental Psychology.
- Barriga, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Recuperado de <https://bit.ly/2XUJSDw>
- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación Científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: Editorial San Marcos.
- Carretero, M (1997). *Constructivismo Y Educación*. Recuperado de <https://bit.ly/38O3Tke>
- Cobos, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Espinoza, N. (2016). *Ausubel confiere especial importancia a los aprendizajes significativos por recepción y por descubrimiento*. Recuperado de <https://bit.ly/340Fftb>
- Fuentes, M. (2017). *Niveles de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo en infantes de cinco años de la I.E.I Augusto B. Leguía- Puente Piedra*. Recuperado de <https://bit.ly/2P3ngOs>
- García, D. (2011). *El concepto de Aprendizaje Significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernava, México.
- García, F. (2016). *La Enseñanza y el Aprendizaje. Obtenido de Cultura Científica y tecnológica*. Recuperado de <https://bit.ly/35N3mgd>

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial brujas. Recuperado de <https://goo.gl/KH7fpf>
- González, J. y Wagenaar, R. (2005). *Tuning Educational Structures in Europe II. Universities' contribution to the Bologna process*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva a la revolución cultural"* Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <https://bit.ly/2rzLars>
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Heinemann, k. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. España: Editorial Paidotribo. Recuperado de <https://goo.gl/vhh49h>
- López, J. (2012). *Aprendizaje por descubrimiento, ventajas y desventajas*. Recuperado de <https://bit.ly/2sB4QM9>
- Naghi, N. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa. Recuperado de <https://goo.gl/8tvZ5U>
- Nieto, S. (2010). *Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. España: Editorial DYKINSON.
- Novak, J. (1985). *Metaleaming and Metaknowledge Strategies to Help Students Learn How to Leam, in Leo West y Leon Pines*. Orlando: Academic Press
- Mazzini, X. (2015). *Aprendizaje por recepción: aplicación de la teoría de Ausubel en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/35JF1b6>
- Megias, J. (2010). *Finlandia: excelencia en la educación, clave de la innovación*. Recuperado de <https://bit.ly/2qTA8xi>
- Ministerio de Educación (2017). *Paradigma Cognitivo del Aprendizaje*. San Borja: El Comercio
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor
- Morrinson, G. (2005). *Educación Infantil*. (9na ed.). Madrid: PEARSON EDUCACION
- Unesco (2015). *El futuro del Aprendizaje 2*. Irlanda: Universidad nacional de Irlanda. Recuperado de <https://bit.ly/37VUTt0>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Recuperado de <https://bit.ly/2L69GYi>

- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (9na ed.). Madrid: MORATA.
- Riveros, E. (2014). *Efectos que produce el aprendizaje por descubrimiento en preescolares*. Recuperado de <https://bit.ly/36iigv1>
- Rodríguez, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Univ. J. Autónoma de Tabasco. Recuperado de <https://goo.gl/grpKkU>
- Ruíz, M. (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. Universidad Tecnológica de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/33nuroA>
- Salafranca, L. (2000). *Estadística aplicada con SPSS y Statgraphics*. Recuperado de <https://goo.gl/umQAmg>
- Saquina, M. (2016). *El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes*. Recuperado de <https://bit.ly/2E3ePfO>
- Tusa, E. (2017). *Reflexión pedagógica “aprendizaje memorístico – significativo”*. Argentina: Universidad de Palermo
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona. Crítica

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Instrumento

Indicaciones: El siguiente instrumento de evaluación tiene como objetivo determinar el nivel de aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel en sus cuatro dimensiones en niños de 5 años de la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas

#### Datos Generales

Nombre y Apellido:

Edad: 5 años

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Marca con (X) según las categorías

No (0)		Si (1)	
N°	Ítems	No	Si
<b>APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN</b>			
01	Comprende la narración del cuento		
02	Es capaz de retener un orden numérico del 1 al 10 con material concreto		
03	Entiende las instrucciones del cuidado de su cuerpo		
04	Comprende parábolas que contengan más de cinco páginas		
05	Escribe los números 1 al 10 de manera legible		
06	Representa dibujos del cuento narrado		
<b>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</b>			
07	Siente curiosidad por algo que no conoce		
08	Observa con atención los nuevos objetos		
09	Cuando tiene un problema que no entiende ensaya alternativa de solución		
10	Investiga los animales salvajes que recién conoce		
11	Interactúa con sus compañeros acerca del tema		
12	Participa activamente en clase		

<b>APRENDIZAJE MEMORÍSTICO</b>			
13	Retiene los diferentes tipos de señalización		
14	Aprende sus datos personales (nombre completo, cuántos años tiene, donde vive, número telefónico).		
15	Recuerda las canciones que se cantan en las fechas cívicas que realiza la institución		
16	Tiene la capacidad de retener canciones en inglés		
17	Se acuerda del cuento leído “Los tres chanchitos” por su profesora		
18	Dice adivinanzas cortas		
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>			
19	Reconoce el significado de las vocales con los flash cards		
20	Reproduce los sonidos onomatopéyicos		
21	Determina los cinco absurdos en un paisaje dado		
22	Encuentra las diferencias del cuerpo humano en varones y mujeres		
23	Menciona el significado de símbolos no verbales de peligro		
24	Describe las características de los objetos según su función.		
25	Nombra los objetos que se le muestra en el fash cards		
26	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.		
27	Construye oraciones a partir de tres imágenes dadas		
28	Elabora oraciones ordenando con cartillas de palabras		
29	Lee una oración corta a través de pictogramas		
30	Completa frases con imágenes dadas		

## Ficha Técnica del instrumento

### Nombre del instrumento:

El presente instrumento corresponde a ser una ficha de observación, la cual es la herramienta para el recojo de datos, está conformada por 30 ítems referente al aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel en sus cuatro dimensiones (recepción, descubrimiento, memorístico y significativo) contando con alternativa de opción Si (1) No (0) para niños de 5 años de la I.E.I N° 326 María Montessori, de la UGEL N°4 del distrito de Comas.

### Finalidad del instrumento

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar aprendizajes cognitivos en sus cuatro dimensiones: recepción, descubrimiento, memorístico y significativo; en infantes de cinco años de la I.E.I N° 326 María Montessori de la UGEL N°4 del distrito de Comas. La aplicación del presente instrumento contribuirá a identificar la adquisición de los aprendizajes cognitivos basado en la teoría de Ausubel.

### Autor(a)

Yarleque Diestra Yuleissy, estudiante de la escuela profesional de Educación Inicial.

### Administración

El instrumento ha sido elaborado para ser aplicado de manera individual, para su ejecución se considera el uso de una ficha de aplicación; herramienta que ha sido elaborado por la misma autora y bajo la validez de docentes temáticos; y materiales educativos que contribuyan a la recolección de datos. Durante la aplicación del instrumento se recomienda considerar un espacio adecuado para la objetividad de resultados.

### Duración

Para la aplicación del instrumento se ha destinado un tiempo de 20 minutos para la objetividad de resultados.

### Sujetos de aplicación

Los niños y niñas de cinco años de la institución, en este sentido son más independientes y maduros en la toma de decisiones.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje por recepción</b>		
<b>Ítems</b>	<b>NO (0)</b>	<b>SI (1)</b>
Comprende la narración del cuento	El niño no presta atención a la narración del cuento	El niño muestra interés en la narración del cuento
Es capaz de retener un orden numérico del 1 al 10 con material concreto	El niño no retiene un orden numérico.	El niño aprende eficientemente el orden numérico
Entiende las instrucciones del cuidado de su cuerpo	El niño no entiende las instrucciones del cuidado de su cuerpo	El niño logra entender las instrucciones del cuidado de su cuerpo
Comprende parábolas que contengan más de cinco páginas	El niño no comprende las parábolas	El niño comprende las parábolas
Escribe los números 1 al 10 de manera legible	El niño no realiza escritura del 1 al 10	El niño realiza una escritura legible
Representa dibujos del cuento narrado	El niño hace caso omiso para la realización de dibujos	El niño dibuja a su manera los dibujos del cuento

<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje por descubrimiento</b>		
<b>Ítems</b>	<b>NO (0)</b>	<b>SI (1)</b>
Siente curiosidad por algo que no conoce	El niño no demuestra interés.	El niño manifiesta su inquietud por conocer nuevas cosas.
Observa con atención los nuevos objetos	El niño hace caso omiso a las nuevas novedades	El niño mantiene su mirada fija ante algo novedoso
Cuando tiene un problema que no entiende ensaya alternativa de solución	El niño busca que alguien le ayude	El niño es capaz de solucionar algún problema.



Investiga los animales salvajes que recién conoce	El niño no demuestra interés en investigar acerca de los animales	El niño realiza investigación cuidadosamente sobre los animales
Interactúa con sus compañeros acerca del tema	El niño se mantiene callado.	El niño realiza conversaciones coherentes acerca del tema.
Participa activamente en clase	El niño escucha a los demás.	El niño realiza comentarios a menudo.

<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje memorístico</b>		
<b>Ítems</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (1)</b>
Retiene los diferentes tipos de señalización	El niño no retiene las señalizaciones	El niño logra retener las señalizaciones
Aprende sus datos personales (nombre completo, cuántos años tiene, donde vive, número telefónico).	El niño no logra aprenderse sus datos personales	El niño aprende satisfactoriamente su datos
Recuerda las canciones que se cantan en las fechas cívicas que realiza la institución	El niño no toma interés en las canciones.	El niño retiene las canciones fácilmente.
Tiene la capacidad de retener canciones en inglés	El niño no es retiene las canciones en ingles	El niño retiene las canciones en ingles
Se acuerda del cuento leído “Los tres chanchitos” por su profesora	El niño se olvida con frecuencia sus la narracion	El niño retiene firmemente el cuento narrado
Dice adivinanzas cortas	El niño no tiene la facilidad para memorizar las adivinanzas	El niño retiene las adivinanzas cortas y lo expresan

DIMENSIÓN: Aprendizaje significativo		
Ítems	NO (0)	SI (1)
Reconoce el significado de las vocales con los flash cards	El niño no muestra interés en mencionar los símbolos no verbales.	El niño expresa claramente los símbolos no verbales.
Reproduce los sonidos onomatopéyicos	El niño no da a sus aportaciones sobre lo que observa.	El niño realiza la identificación de una manera adecuada de las vocales con los flash cards
Determina los cinco absurdos en un paisaje dado	El niño se mantienen en silencio	El niño describe claramente las caracterizas de cada objeto según su función
Encuentra las diferencias del cuerpo humano en varones y mujeres	El niño hace caso omiso a los flash cards	El niño menciona correctamente los objetos que se le muestran en el flash cards
Menciona el significado de símbolos no verbales de peligro	El niño tiene dificultades en relacionar cada sonido.	El niño se da cuenta a quien pertenece cada sonido
Describe las características de los objetos según su función.	El niño pinta de diversos colores	El niño pinta dando coherencia a sus dibujos
Nombra los objetos que se le muestra en el fash cards	El niño no reconoce los absurdos	El niño encuentra la cantidad exacta de absurdos
Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	El niño hace caso omiso a identificar las diferencias con las semejanzas	El niño encuentra las diferencias y semejanzas
Construye oraciones a partir de tres imágenes dadas	El niño no realiza oraciones	El niño realiza oraciones con tres imágenes

Elabora oraciones ordenando con cartillas de palabras	El niño no puede elaborar una oración	El niño construye sus propias oraciones
Lee una oración corta a través de pictogramas	El niño guarda silencio y no puede leer	El niño realiza una corta lectura a través de pictogramas
Completa frases con imágenes dadas	El niño muestra desinterés en realizar frases con imágenes	El niño completa frases con imágenes

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable Aprendizaje cognitivo

Intervalo	Nivel	Descripción
0 – 11	Bajo	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran nulo desempeño en el aprendizaje cognitivo.
12 – 22	Medio	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran poco desempeño al desarrollar algunos aprendizajes cognitivos
23 - 30	Alto	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran un buen desempeño al desarrollar aprendizaje cognitivo.

Dimensión Aprendizaje por recepción

Intervalo	Nivel	Descripción
0 - 1	Bajo	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran nulo desempeño en el aprendizaje por recepción.
2 – 4	Medio	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran poco desempeño al desarrollar el aprendizaje por recepción

5 – 6	Alto	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran un buen desempeño al desarrollar el aprendizaje por recepción
-------	------	--

#### Dimensión Aprendizaje por descubrimiento

Intervalo	Nivel	Descripción
0 - 1	Bajo	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran nulo desempeño en el aprendizaje por descubrimiento.
2 – 4	Medio	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran poco desempeño al desarrollar el aprendizaje por descubrimiento.
5 – 6	Alto	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran un buen desempeño al desarrollar el aprendizaje por descubrimiento.

#### Dimensión Aprendizaje memorístico

Intervalo	Nivel	Descripción
0 - 1	Bajo	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran nulo desempeño en el aprendizaje memorístico.
2 – 4	Medio	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran poco desempeño al desarrollar el aprendizaje memorístico
5 – 6	Alto	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran un buen desempeño al desarrollar el aprendizaje memorístico.

#### Dimensión Aprendizaje significativo

Intervalo	Nivel	Descripción
0 – 3	Bajo	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran nulo desempeño en el aprendizaje significativo
4 – 7	Medio	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran poco desempeño al desarrollar el aprendizaje significativo
8 - 12	Alto	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentran en este nivel muestran un buen desempeño al desarrollar el aprendizaje significativo.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN								
01	Comprende la narración del cuento	X		X		X		
02	Es capaz de retener un orden numérico del 1 al 10 con material concreto	X		X		X		
03	Entiende las instrucciones del cuidado de su cuerpo	X		X		X		
04	Comprende parábolas que contengan más de cinco páginas	X		X		X		
05	Escribe los números 1 al 10 de manera legible	X		X		X		
06	Representa dibujos del cuento narrado	X		X		X		
DIMENSION: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO								
07	Siente curiosidad por algo que no conoce	X		X		X		
08	Observa con atención los nuevos objetos	X		X		X		
09	Cuando tiene un problema que no entiende ensaya alternativa de solución	X		X		X		
10	Investiga los animales salvajes que recién conoce	X		X		X		
11	Interactúa con sus compañeros acerca del tema	X		X		X		
12	Participa activamente en clase	X		X		X		
DIMENSION: APRENDIZAJE MEMORISTICO								
13	Retiene los diferentes tipos de señalización	X		X		X		
14	Aprende sus datos personales (nombre completo, cuántos años tiene, donde vive, número telefónico).	X		X		X		
15	Recuerda las canciones que se cantan en las fechas cívicas que realiza la institución	X		X		X		
16	Tiene la capacidad de retener canciones en inglés	X		X		X		
17	Se acuerda del cuento leído “Los tres chanchitos” por su profesora	X		X		X		
18	Dice adivinanzas cortas	X		X		X		
DIMENSION: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
19	Reconoce el significado de las vocales con los flash cards	X		X		X		
20	Reproduce los sonidos onomatopéyicos	X		X		X		
21	Determina los cinco absurdos en un paisaje dado	X		X		X		
22	Encuentra las diferencias del cuerpo humano en varones y mujeres	X		X		X		
23	Menciona el significado de símbolos no verbales de peligro	X		X		X		
24	Describe las características de los objetos según su función.	X		X		X		
25	Nombra los objetos que se le muestra en el flash cards	X		X		X		
26	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COGNITIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN								
01	Comprende la narración del cuento	✓		✓		✓		
02	Es capaz de retener un orden numérico del 1 al 10 con material concreto	✓		✓		✓		
03	Entiende las instrucciones del cuidado de su cuerpo	✓		✓		✓		
04	Comprende parábolas que contengan más de cinco páginas	✓		✓		✓		
05	Escribe los números 1 al 10 de manera legible	✓		✓		✓		
06	Representa dibujos del cuento narrado	✓		✓		✓		
DIMENSION: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO								
07	Siente curiosidad por algo que no conoce	✓		✓		✓		
08	Observa con atención los nuevos objetos	✓		✓		✓		
09	Cuando tiene un problema que no entiende ensaya alternativa de solución	✓		✓		✓		
10	Investiga los animales salvajes que recién conoce	✓		✓		✓		
11	Interactúa con sus compañeros acerca del tema	✓		✓		✓		
12	Participa activamente en clase	✓		✓		✓		
DIMENSION: APRENDIZAJE MEMORISTICO								
13	Retiene los diferentes tipos de señalización	✓		✓		✓		
14	Aprende sus datos personales (nombre completo, cuántos años tiene, donde vive, número telefónico).	✓		✓		✓		
15	Recuerda las canciones que se cantan en las fechas cívicas que realiza la institución	✓		✓		✓		
16	Tiene la capacidad de retener canciones en inglés	✓		✓		✓		
17	Se acuerda del cuento leído “Los tres chanchitos” por su profesora	✓		✓		✓		
18	Dice adivinanzas cortas	✓		✓		✓		
DIMENSION: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
19	Reconoce el significado de las vocales con los flash cards	✓		✓		✓		
20	Reproduce los sonidos onomatopéyicos	✓		✓		✓		
21	Determina los cinco absurdos en un paisaje dado	✓		✓		✓		
22	Encuentra las diferencias del cuerpo humano en varones y mujeres	✓		✓		✓		
23	Menciona el significado de símbolos no verbales de peligro	✓		✓		✓		
24	Describe las características de los objetos según su función.	✓		✓		✓		
25	Nombra los objetos que se le muestra en el flash cards	✓		✓		✓		
26	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	✓		✓		✓		







**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COGNITIVO**

N°	DIMENSIONES/ ítems DIMENSION: APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Comprende la narración del cuento	X		X		X		
02	Es capaz de retener un orden numérico del 1 al 10 con material concreto	X		X		X		
03	Entiende las instrucciones del cuidado de su cuerpo	X		X		X		
04	Comprende parábolas que contengan más de cinco páginas	X		X		X		
05	Escribe los números 1 al 10 de manera legible	X		X		X		
06	Representa dibujos del cuento narrado	X		X		X		
07	<b>DIMENSION: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Siente curiosidad por algo que no conoce	X		X		X		
08	Observa con atención los nuevos objetos	X		X		X		
09	Cuando tiene un problema que no entiende ensaya alternativa de solución	X		X		X		
10	Investiga los animales salvajes que recién conoce	X		X		X		
11	Interactúa con sus compañeros acerca del tema	X		X		X		
12	Participa activamente en clase	X		X		X		
13	<b>DIMENSION: APRENDIZAJE MEMORISTICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Retiene los diferentes tipos de señalización	X		X		X		
14	Aprende sus datos personales (nombre completo, cuántos años tiene, donde vive, número telefónico).	X		X		X		
15	Recuerda las canciones que se cantan en las fechas cívicas que realiza la institución	X		X		X		
16	Tiene la capacidad de retener canciones en inglés	X		X		X		
17	Se acuerda del cuento leído "Los tres chanchitos" por su profesora	X		X		X		
18	Dice adivinanzas cortas	X		X		X		
19	<b>DIMENSION: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Reconoce el significado de las vocales con los flash cards	X		X		X		
20	Reproduce los sonidos onomatopéyicos	X		X		X		
21	Determina los cinco absurdos en un paisaje dado	X		X		X		
22	Encuentra las diferencias del cuerpo humano en varones y mujeres	X		X		X		
23	Menciona el significado de símbolos no verbales de peligro	X		X		X		
24	Describe las características de los objetos según su función.	X		X		X		
25	Nombra los objetos que se le muestra en el flash cards	X		X		X		
26	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	X		X		X		



## Anexo 04

Base de datos excel - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

M30

Base de datos

N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
P	0.9	0.9	1	1	0.9	0.9	1	1	0.9	1	0.9	1	0.9	1	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	1	1	1	1	1	0.8	4.06
q	0.1	0.1	0	0	0.1	0.1	0	0	0.1	0	0.1	0	0.1	0	0.1	0	0.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.2	
Pq	0.09	0.09	0	0	0.09	0.09	0	0	0.09	0	0.1	0	0.1	0	0.1	0	0.1	0	0	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0	0	0	0.2	
Σp*q	1.31																															

Resumen de procesamiento

de casos	
K	10
K-1	9
Σ P*q	1.31
Vt	4.06

$$KR20 = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \left( \frac{pq_{sum}}{var} \right) \right)$$

Estadística de Fiabilidad

Kr20	N de elementos
0.753	30

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Hoja1

Listo

75 %

19:40  
09/12/2019

Anexo 05

RESULTADOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Aprendizaje...	Numérico	8	2	Aprendizaje por...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Aprendizaje...	Numérico	8	2	Aprendizaje por...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Aprendizaje...	Numérico	8	2	Aprendizaje me...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Aprendizaje...	Numérico	8	2	Aprendizaje Sig...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Aprendizaje...	Numérico	8	2	Aprendizaje Co...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	xd1	Numérico	8	2	Aprendizaje por...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	xd2	Numérico	8	2	Aprendizaje por...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	xd3	Numérico	8	2	Aprendizaje me...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	xd4	Numérico	8	2	Aprendizaje sig...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	var	Numérico	8	2	Aprendizaje co...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows

ve a Configuración para activar windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

RESULTADOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 : Aprendizaje por recp... 2,00 Visible: 10 de 10 variables

	Aprendizaje por recp... 2,00	Aprendizaje por desc... 2,00	Aprendizaje por mem... 2,00	Aprendizaje por sig... 2,00	Aprendizaje por cog... 2,00	xd1	xd2	xd3	xd4	var	var	var	va
1	5,00	5,00	1,00	11,00	21,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00			
2	2,00	2,00	4,00	7,00	15,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
3	3,00	3,00	4,00	6,00	15,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
4	6,00	6,00	5,00	11,00	27,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00			
5	4,00	4,00	2,00	3,00	12,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
6	5,00	5,00	3,00	11,00	23,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00			
7	2,00	2,00	6,00	12,00	22,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00			
8	3,00	3,00	4,00	3,00	12,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
9	6,00	6,00	5,00	3,00	19,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00			
10	4,00	4,00	2,00	10,00	19,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
11	1,00	1,00	3,00	12,00	17,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
12	4,00	4,00	6,00	8,00	21,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00			
13	4,00	4,00	4,00	12,00	23,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
14	5,00	5,00	5,00	8,00	22,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00			
15	2,00	2,00	2,00	3,00	9,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
16	3,00	3,00	3,00	10,00	18,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
17	6,00	6,00	6,00	11,00	28,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00			
18	4,00	4,00	4,00	2,00	13,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
19	1,00	1,00	1,00	11,00	14,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00			
20	4,00	4,00	4,00	11,00	22,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
21	4,00	4,00	4,00	3,00	14,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
22	5,00	5,00	5,00	3,00	17,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00			
23	2,00	2,00	2,00	8,00	14,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
24	3,00	3,00	3,00	4,00	12,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
25	6,00	6,00	6,00	8,00	25,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00			
26	4,00	4,00	4,00	12,00	23,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
27	5,00	5,00	5,00	9,00	23,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00			
28	2,00	2,00	2,00	7,00	13,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
29	3,00	3,00	3,00	8,00	16,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
30	6,00	6,00	6,00	12,00	29,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
31	4,00	4,00	4,00	10,00	21,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
32	5,00	5,00	5,00	8,00	22,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00			
33	2,00	2,00	2,00	12,00	18,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows

ve a Configuración para activar windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

**TÍTULO:** Aprendizaje cognitivo basado en la Teoría de Ausubel en niños de 5 años en la I.E.I 3059 “República de Israel”, Comas -2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b> ¿Cómo se presenta el aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas?	<b>Objetivo general</b> Definir el aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Ausubel en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori	<b>Hipótesis general</b>	<b>VARIABLE:</b> Aprendizaje Cognitivo basado en la Teoría de Ausubel  <b>Dimensiones:</b> 1. Aprendizaje por recepción 2. Aprendizaje por descubrimiento. 3. Aprendizaje memorístico 4. Aprendizaje significativo	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo <b>DISEÑO:</b> No Experimental – corte transversal  <b>Esquema de investigación:</b> <div data-bbox="1805 879 2067 1018" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     M --&gt; O                     </pre> </div>
<b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se presenta el aprendizaje por recepción en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas?  ¿Cómo se presenta el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar el aprendizaje por recepción en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori  Determinar el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Escala de medición</b> 1= Si 0= No ----- <b>RANGOS Y NIVELES</b>  <b>Variable</b>	Dónde:  <b>M:</b> Representa la muestra en quien se realiza el estudio  <b>O:</b> Observación de la muestra

¿Cómo se presenta el aprendizaje memorístico en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas?

Determinar el aprendizaje memorístico en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori

¿Cómo se presenta el aprendizaje significativo en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori - Comas?

Determinar el aprendizaje significativo en niños de 5 años en la I.E.I N° 326 María Montessori.

Bajo  
Medio  
Alto

-----  
**Dimensiones**

Bajo  
Medio  
Alto

Bajo  
Medio  
Alto

Bajo  
Medio  
Alto

**Población:** 80 niños de 5 años.  
**Muestra:** 80 niños de 5 años.  
**Marco muestral:** Nominas de los estudiantes  
**Unidad de análisis:** los niños y niñas de 5 años  
**Técnica:** Observación  
**Instrumento de recolección de datos:** Escala de estimación